

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошканская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ Тихонова Л.А. /
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« » 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы

/Красильников В.А./
« » 2020 г.
Приказ № 79 от «7» 09 2020 г.


Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
9 класс
Ефимовой Светланы Николаевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) для 9 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Приказа Минобрнауки РФ номер 15777 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 88 от 20.08.2018г. г.);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 37 от 20.08.2020 г.);
- Примерная программа чувашского языка: для 5-9 классов чувашских школ. И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: Чуваш Республикин вёрен ё институтчён издательство центрё, 2013 год;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году: Чувашский язык: 8-9 класс. И.А. Андреев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2009)

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чувашского народа, средством приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы.

Цели обучения

Курс родного языка (чувашского) направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному (чувашскому) языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о родном (чувашском) языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В учебном плане МБОУ «Старотимошкимошкинская СОШ» на изучение родного языка (чувашского) в 9 классе отводится 2 часа. Всего 68 часов, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

- 1) понимание чувашского языка как одной из национально-культурных ценностей российского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения являются:

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языки художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы учебного предмета

Введение. Значение родного языка.

Повторение. Однородные члены предложения и вводные слова и предложения. Предложения с прямой и косвенной речью. Словосочетания. Обособленные члены предложения.

Сложные предложения. Сложное предложение (хутлә предложени). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (хутлә предложени тәсәсем).

Бессоюзное сложное предложение (сыхъану паллисёр хутлә предложени).

Бессоюзное сложное предложение (сыхъану паллисёр хутлә предложени), его структура. Смыловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Сложносочиненное предложение (сыпәнүллә хутлә предложени).

Сложносочиненное предложение (сыпәнүллә хутлә предложени): структура, виды способы связи. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пাখъануллә хутлә предложени).

Сложноподчиненные предложения (пাখъануллә хутлә предложенисем), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кәткәсланнә хутлә предложенисем).

Сложные предложения с разными видами связи (Кәткәсланнә хутлә предложенисем), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.

Речь и текст.

Рассуждение (йаслав) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Разговорный язык (калаңу чәлхи). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Научный стиль (наука стиль). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (публицистика стиль). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (ёсле стиль). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.
Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.
Язык художественной литературы (илемлэ литература стилё).

История чувашской письменности.

Периоды развития чувашской письменности. Новописьменный период. Современная чувашская письменность. Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев.
Исследователи чувашского языка.

Чаваш сырулажен историйё

Повторение.

Календарно-тематический план

№	Раздел и тема урока	Кол-во час-ов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4		
Введение (1)					
1	Значение родного языка. Калаçу урокё. «Чаваша чайваш чёлхи кирлэ.»	1	Беседа о языке. Работа над упражнениями. Чтение стихотворений о родном языке известных поэтов. Работа над пословицами о языке. Выполнение заданий на карточке.	4.09	
Повторение (3 – 1 кд)					
2	Однородные члены предложения и вводные слова и предложения. Пёр йыши членсемпие күртём сামахсене чарәну паллисемпие ўйярасси	1	Наблюдение, беседа по вопросам, комментирование содержания таблиц, составление СП по схемам, работа в парах	8.09	
3	Предложения с прямой и косвенной речью. Түрё тата түрё мар нуплевлё предложенисем	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художест. литературы, работа в парах	11.09	
4	Словосочетания. Сামах майлаштәв	1	Повторение ранее изученных правил. Работа со словарем. Выполнение упражнений	15.09	
5	Обособленные члены предложения. Уйрәмтәран член	1	Повторение ранее изученных правил. Работа со словарем. Выполнение упражнений	18.09	
6	Входная контрольная работа. Вेреннине аса илиё Төрәслев диктанчё	1	Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка	22.09	
Сложные предложения (3)					
7	Структура и грамматическая основа сложного предложения. Мён вайл хутләй предложени; Асäрхаттару диктанчё.	1	Работа по вопросам. Повторение ранее изученных правил Выполнение упражнений	25.09	

8	Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений. Хутлә предложенири хутсәр предложенисенең չыхантаракан мелсем. Хутлә предложени тәсесем.	1	Устная синтакс. минутка, работа по вопросам, объяснение учителя, знакомство с материалом учебника, выполнение упражнений.	29.09	
Бессоюзное сложное предложение (6 – 2 pp – 1 кд)					
9	Бессоюзное сложное предложение, его структура. Союзсәр хутлә предложенисен тытамәне пәлтерәшәсем	1	Работа по тексту, словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	1.10	
10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Союзсәр хутлә предложениенче запятой тата точкана запятой лартасси.	1	Беседа по вопросам, объяснение учителя, Знакомство с материалами учебника , выполнение упражнений	6.10	
11	Двоеточие в БСП. Союзсәр хутлә предложениенче икә точка лартасси.	1	Работа с текстами, выполнение упражнений	8.10	
12	Тире в БСП. Союзсәр хутлә предложениенче тире лартасси.	1	Наблюдение, беседа по вопросам, комментирование содержания таблиц, составление СП по схемам, работа в парах	13.10	
13	РР. Изложение сэлементом сочинения. Сочинени евәр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	15.10	
14	РР. Изложение сэлементом сочинения. Сочинени евәр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	20.10	
15	Синтаксический разбор БСП Союзсәр хутлә предложениенең тишкәрү тәвасси	1	Синтаксический разбор	22.10	
16	Контролный диктант на тему «Бессознаное сложное предложение» Тәрәслев диктанчә. Тема: Союзсәр хутлә предложениесем»	1	Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка	27.10	
17	Работа над ошибками. Йәнәшсемде ёслесси	1	Работа со словарями, Выполнение упражнений	29.10	
Сыпәнуллә хутлә предложениесем (6 – 1 спа – 1 тд)					
18	Сложносочиненное предложение. Сыпәнуллә хутлә предложениенчи союзсем.	1	Уметь определять смысловыми отношениями между частями ССП, способами их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи.	10.11	
19	РР. Сочинение «Казан – столица Татарстана». Сочинени «Хусаным, савнә Хусан».	1	Словарно-орфографическая работа, чтение текста, словарная работа, работа по вопросам, составление плана.	12.11	
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сыпәнуллә хутлә предложениенче чарыну палли лартасси	1	Опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом	17.11	

21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сыпнүуллә хутлә предложенисенче чарану палли лартасси	1	Работа по тексту	19.11	
22	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сыпнүуллә хутлә предложенисене тишкөрү тавасси.	1	Синтаксиский разбор предложений. Работа по тексту	24.11	
23	Практикум «CCП» Практика ёсё.	1	Опознавать в текстах, употреблять в речи, различать	26.11	
24	Контрольная работа по теме «CCП». Сыпнүуллә хутлә предложенисем темәпа иргтернә төрәслев диктанчे	1	Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка	1.12	
25	Работа над ошибками. Йәнәиссемде ёллесси	1	Тренировочные упражнения Работа со словарями, выполнение упражнений.	3.12	
Сложноподчиненные предложения (13 – 2 pp – 1кд)					
26	Сложноподчиненные предложения, их структура. Пәхәнууллә хутлә предложени пайёсем.	1	Выполнение упражнений и заданий	8.12	
27	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Пәхәнууллә предложение тән предложенипе ышынтаракан мәлсем	1	Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	10.12	
28	Место придаточной части по отношению к главной. Пәхәнууллә предложенин хутлә пәрләхри вырынә	1	Выполнение упражнений и заданий	15.12	
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пәхәнууллә хутлә предложенисенче чарану палли лартасси.	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	17.12	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пәхәнууллә хутлә предложенисенче чарану палли лартасси.	1	Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания.	22.12	
31	РР. Изложение с элементами сочинения. Сочинени свёр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	24.12	
32	РР. Изложение с элементами сочинения. Сочинени свёр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	12.01	
33	Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Подлежащий. Пәхәнууллә предложенисен пәлтерәшесем. Подлежащи пулакан пәхәнууллә	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	14.01	

	предложенисем.				
34	Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Сказуей. Сказуемай пулакан пাখануллай предложенисем	1	Выполнение упражнений и заданий	19.01	
35	Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Определение. Определени пулакан пাখануллай предложенисем.	1	Выполнение упражнений и заданий	21..01	
36	Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Дополнение. Дополнени пулакан пাখануллай предложенисем.	1	Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений	26.01	
37	Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Дополнение. Дополнени пулакан пাখануллай предложенисем.	1	Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений	28.01	
38	Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Обстоятельство. Обстоятельство пулакан пাখануллай предложенисем	1	Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом работа над упражнениями	2.02	
39	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пাখануллай хутлай предложенисенче тишкар тэвасси.	1	Синтаксический разбор СПП.	4.02	
40	Контрольная работа (диктант с гр. зад). Пাখануллай хутлай предложенисем темаңа ирттериң төрөслөв диктанчे	1	Диктант с грамм. заданием	9.02	
41	Работа над ошибками Йанаңсемде еслесси	1	Работа по тексту, по карточкам	11.02	
Сложные предложения с разными видами связи ((5 – 2 pp)					
42	Сложные предложения с разными видами связи. Хутлай предложенири хутсар предложенисем төрлө мелне չыхайнни.	1	Выполнение упражнений и заданий	16.02	
43	Сложные предложения с разными видами связи. Хутлай предложенири хутсар предложенисем төрлө мелне	1	Выполнение упражнений и заданий	18.02	

	сыхани.				
44	Практикум по теме «Сложные предложения» Практика ёс. Текстпа ёслесси	1	Выполнение упражнений	23.02	
45	Повторение темы «Сложные предложения» Хутлә предложенисем չинчен вёреннице пётёмлетни.	1	Работа с учебником, работа над упражнениями	25.02	
46	РР. Изложение с элементами сочинения. Сочинени ев.р изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	2.03	
47	РР ё Изложение с элементами сочинения ё Сочинени евёр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	4.03	
48	Работа над ошибками. Йänäшсемис ёслени	1	Работа по тексту, по карточкам	9.03	
Речь и текст (6 – 2 pp)					
49	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль Мён вайл пуплев; Пуплев стилесsem	1	Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях. Выполнение упражнений	11.03	
50	РР. Стиль деловых бумаг. Сыхануллә пуплев урок ё. Ёс хучёсем сырасси.	1	Выполнение упражнений	16.03	
51	Публицистический стиль. Публицистика стил ё	1	Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом работа над упражнениями	18.03	
52	Текст, виды текста. Текст, унан тёсёсем.	1	Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений	1.04	
53	Синтаксические средства связи. Текстри предложенисene пёр-пёринне сыхантармалли мелсем.	1	Выполнение упражнений	6.04	
54	Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Аслав текчёсем. Тёрлө тёслө текст тёсёсем	1	Различать стили речи, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка	8.04	
55	Практикум по теме «Рассуждения» Практика ёс. Аслав сырасси	1	Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом работа над упражнениями	13.04	
56	РР. Сочинение-рассуждение Сыхануллә пуплев урок ё. Аслав сырасси	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	15.04	
57	РР. Сочинение-рассуждение Сыхануллә пуплев урок ё. Аслав сырасси	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	20.04	
История чувашской письменности (6)					

58	Периоды развития чувашской письменности. Чăваш çырулăхĕ, унăн тапхăрĕсем.	1	Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом	22.04	
59	Новописьменный период. Современная чувашская письменность. Чăваш çырулăхĕн çене тапхăрĕ. Халъхи чăваш çырулăхĕ.	1	Беседа по вопросам Тренировочные упражнения Запись под диктовку	27.04	
60	Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев. И.Я.Яковлев- çене çырулăхăн никĕсне хываканĕ	1	Подготовить сообщения о И.Я.Яковлеве.	29.04	
61	Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев. И.Я.Яковлев- çене çырулăхăн никĕсне хываканĕ	1	Викторина	4.05	
62	Проект на тему «Исследователи чувашского языка». Проект, «Чăваш чăлхин тĕйчевçисем» реферат хуттelleсси.	1	Подготовить проекты	6.05	
63	Словари – источники знаний. «Словарь – кĕнекесен кĕнеки»	1	Конкурс-игра	11.05	
Повторение (
64	Синтаксис и пунктуация. Синтаксиса аса илсе пĕтĕмлетесси.	1	Работа по тексту, по карточкам	13.05	
65	Синтаксис и пунктуация. Синтаксиса аса илсе пĕтĕмлетесси.	1	Выполнение упражнений, работа по тексту	18.05	
66	Итоговая контрольная работа. Пĕтĕмлету тĕрĕслев диктанчĕ	1	Совершенствование ЗУН	18..05	
67	Работа над ошибками. Йăнăпсемпе ёслесси	1	Работа по тексту, по карточкам	20.05	
68	Обобщающий урок. 9 – мĕш клаcра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.	1		25.05	