

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

Л.А. Тихонова  
/ Тихонова Л.А. /  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Р.Р. Красильникова  
/Красильникова Р.Р./  
« » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
В.А. Красильников  
/Красильников В.А./  
«1» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № 49 от «1» 09 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»  
9 класс  
Ефимовой Светланы Николаевны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по родному языку (чувашскому) для 9 класса разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки РФ номер 15777 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 88 от 20.08.2018г г. );
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 37 от 20.08.2020 г.);
- Примерная программа чувашского языка: для 5-9 классов чувашских школ. И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013 год;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году: Чувашский язык: 8-9 класс. И.А. Андреев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2009)

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чувашского народа, средством приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы.

### **Цели обучения**

Курс родного языка (чувашского) направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному (чувашскому) языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о родном (чувашском) языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В учебном плане МБОУ «Старотимошкимошкинская СОШ» на изучение родного языка (чувашского) в 9 классе отводится 2 часа. Всего 68 часов, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (чувашский)»**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы являются:**

- 1) понимание чувашского языка как одной из национально-культурных ценностей российского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения являются:**

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание программы учебного предмета

**Введение.** Значение родного языка.

**Повторение.** Однородные члены предложения и вводные слова и предложения. Предложения с прямой и косвенной речью. Словосочетания. Обособленные члены предложения.

**Сложные предложения.** Сложное предложение (хутлӓ предложени). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (хутлӓ предложени тӕсӕсем).

**Бессоюзное сложное предложение (сыхӕну паллисӕр хутлӓ предложени).**

Бессоюзное сложное предложение (сыхӕну паллисӕр хутлӓ предложени), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

**Сложносочиненное предложение (Сыпӕнуллӓ хутлӓ предложени).**

Сложносочиненное предложение (сыпӕнуллӓ хутлӓ предложени): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение (Пӕхӕнуллӓ хутлӓ предложени).**

Сложноподчиненные предложения (пӕхӕнуллӓ хутлӓ предложенисем), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

**Сложные предложения с разными видами связи (Кӕткӕсланнӓ хутлӓ предложенисем).**

Сложные предложения с разными видами связи (Кӕткӕсланнӓ хутлӓ предложенисем), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Речь и текст.**

Рассуждение (ӕслав) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Разговорный язык (каласу чӕлхи). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Научный стиль (наука стилӕ). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (публицистика стилӕ). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (ёслё стиль). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности. Язык художественной литературы (илемлё литература стилё).

#### История чувашской письменности.

Периоды развития чувашской письменности. Новописьменный период. Современная чувашская письменность. Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев. Исследователи чувашского языка.

#### Чаваш сырулахан историйё

Повторение.

## Календарно-тематический план

| №                              | Раздел и тема урока  | Кол-во час-ов | Основные виды учебной деятельности учащихся  | Дата проведения |      |
|--------------------------------|--|---------------|--|-----------------|------|
|                                |  |               |  | План            | Факт |
| 1                              | 2  | 3             | 4  |                 |      |
| <b>Введение (1)</b>            |  |               |  |                 |      |
| 1                              | Значение родного языка.<br>Каласу урокё. «Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ.»   | 1             | Беседа о языке. Работа над упражнениями. Чтение стихотворений о родном языке известных поэтов. Работа над пословицами о языке. Выполнение заданий на карточке. | 4.09            |      |
| <b>Повторение (3 – 1 кд)</b>   |  |               |  |                 |      |
| 2                              | Однородные члены предложения и вводные слова и предложения.<br>Пĕр йыппи членсемпе кўртём сăмахсене чарăну паллисемпе уйăрасси | 1             | Наблюдение, беседа по вопросам, комментирование содержания таблиц, составление СП по схемам, работа в парах  | 8.09            |      |
| 3                              | Предложения с прямой и косвенной речью.<br>Тўрĕ тата тўрĕ мар пушлевлĕ предложенисем   | 1             | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художест. литературы, работа в парах                                  | 11.09           |      |
| 4                              | Словосочетания.<br>Сăмах майлашăвĕ   | 1             | Повторение ранее изученных правил. Работа со словарем. Выполнение упражнений   | 15.09           |      |
| 5                              | Обособленные члены предложения.<br>Уйрамтăран член   | 1             | Повторение ранее изученных правил. Работа со словарем. Выполнение упражнений   | 18.09           |      |
| 6                              | Входная контрольная работа.<br>Вĕреннине аса илнĕ Тĕрĕслев диктанчĕ  | 1             | Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка  | 22.09           |      |
| <b>Сложные предложения (3)</b> |  |               |  |                 |      |
| 7                              | Структура и грамматическая основа сложного предложения.<br>Мĕн вăл хутлă предложени;<br>Асăрхаттару диктанчĕ.                  | 1             | Работа по вопросам. Повторение ранее изученных правил. Выполнение упражнений   | 25.09           |      |

|   |   |   |  |       |  |
|---|---|---|--|-------|--|
| 8   | Средства связи частей сложного предложения.<br>Виды сложных предложений.<br>Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем. Хутлă предложени тĕсĕсем. | 1 | Устная синтакс. минутка, работа по вопросам, объяснение учителя, знакомство с материалом учебника, выполнение упражнений.  | 29.09 |  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение (6 – 2 пр – 1 кд)</b> |   |   |  |       |  |
| 9   | Бессоюзное сложное предложение, его структура.<br>Союзсăр хутлă предложенисен тытăмĕпе пĕлтерĕшĕсем   | 1 | Работа по тексту, словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.  | 1.10  |  |
| 10  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Союзсăр хутлă предложенисенче запятой тата точкăна запятой лартасси.  | 1 | Беседа по вопросам, объяснение учителя, Знакомство с материалами учебника , выполнение упражнений  | 6.10  |  |
| 11  | Двоеточие в БСП.<br>Союзсăр хутлă предложенисенче икĕ точка лартасси.   | 1 | Работа с текстами, выполнение упражнений   | 8.10  |  |
| 12  | Тире в БСП.<br>Союзсăр хутлă предложенисенче тире лартасси.   | 1 | Наблюдение, беседа по вопросам, комментирование содержания таблиц, составление СП по схемам, работа в парах  | 13.10 |  |
| 13  | РР. Изложение элементом сочинения.<br>Сочинени евĕр изложени  | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках   | 15.10 |  |
| 14  | РР. Изложение элементом сочинения.<br>Сочинени евĕр изложени  | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках   | 20.10 |  |
| 15  | Синтаксический разбор БСП<br>Союзсăр хутлă предложенисене тишкерĕ тăвасси   | 1 | Синтаксический разбор  | 22.10 |  |
| 16  | Контрольный диктант на тему «Бессоюзное сложное предложение»<br>Тĕрĕслев диктанчĕ. Тема: Союзсăр хутлă предложенисем»   | 1 | Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка  | 27.10 |  |
| 17  | Работа над ошибками.<br>Йăнăшсемпе ёлесси   | 1 | Работа со словарями,<br>Выполнение упражнений  | 29.10 |  |
| <b>Сыпăнуллă хутлă предложенисем (6 – 1 спа – 1 тд)</b> |   |   |  |       |  |
| 18  | Сложносочиненное предложение.<br>Сыпăнуллă хутлă предложенисенчи союзсем.   | 1 | Уметь определять смысловыми отношениями между частями ССП, способами их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи. | 10.11 |  |
| 19  | РР. Сочинение «Казань – столица Татарстана».<br>Сочинени «Хусанăм, савнă Хусан».  | 1 | Словарно-орфографическая работа, чтение текста, словарная работа, работа по вопросам, составление плана.   | 12.11 |  |
| 20  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси   | 1 | Опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом   | 17.11 |  |



|  |   |   |  |       |  |
|--|---|---|--|-------|--|
| 21   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br>Сыпһанулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси  | 1 | Работа по тексту   | 19.11 |  |
| 22   | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.<br>Сыпһанулла хутла предложенисене тишкеру тавасси.  | 1 | Синтаксический разбор предложений. Работа по тексту  | 24.11 |  |
| 23   | Практикум «ССП»<br>Практика ёсё.  | 1 | Опознавать в текстах,<br>употреблять в речи, различать   | 26.11 |  |
| 24   | Контрольная работа по теме «ССП».<br>Сыпһанулла хутла предложенисем темпа ирттерне терёслев диктанче  | 1 | Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам, запись под диктовку самопроверка                                    | 1.12  |  |
| 25   | Работа над ошибками.<br>Йанһашемпе ёслесси  | 1 | Тренировочные упражнения Работа со словарями, выполнение упражнений.   | 3.12  |  |
| <b>Сложноподчиненные предложения (13 – 2 пр – 1кд)</b> |   |   |  |       |  |
| 26   | Сложноподчиненные предложения, их структура.<br>Пәхәнулла хутла предложени пайёсем.   | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 8.12  |  |
| 27   | Средства связи частей сложноподчиненного предложения.<br>Пәхәнулла предложение тәи предложенипе сыхәнтаракан мелсем                                   | 1 | Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.  | 10.12 |  |
| 28   | Место придаточной части по отношению к главной.<br>Пәхәнулла предложенин хутла пёрлехри ыране   | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 15.12 |  |
| 29   | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>Пәхәнулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси.   | 1 | Выполнение заданий, работа по группам,<br>Выполнение упражнений  | 17.12 |  |
| 30   | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>Пәхәнулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси.   | 1 | Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания.                            | 22.12 |  |
| 31   | РР. Изложение с элементами сочинения.<br>Сочинени евр изложени  | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках | 24.12 |  |
| 32   | РР. Изложение с элементами сочинения.<br>Сочинени евр изложени  | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках | 12.01 |  |
| 33   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.<br>Подлежащий.<br>Пәхәнулла предложенисен пелтерешсем. Подлежащи пулаккан пәхәнулла | 1 | Выполнение заданий, работа по группам,<br>Выполнение упражнений  | 14.01 |  |

|  |  |   |  |        |  |
|--|--|---|--|--------|--|
|  | предложенисем.   |   |  |        |  |
| 34   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Сказуеый. Сказуемый пулакан пӑхӑнуллӑ предложенисем            | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 19.01  |  |
| 35   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Определение. Определени пулакан пӑхӑнуллӑ предложенисем.       | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 21..01 |  |
| 36   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Дополнение. Дополнени пулакан пӑхӑнуллӑ предложенисем.         | 1 | Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений                       | 26.01  |  |
| 37   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Дополнение. Дополнени пулакан пӑхӑнуллӑ предложенисем.         | 1 | Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений                       | 28.01  |  |
| 38   | Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. обстоятельство. обстоятельство пулакан пӑхӑнуллӑ предложенисем | 1 | Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом<br>работа над упражнениями | 2.02   |  |
| 39   | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче тишкерӗ тӑвасси.                           | 1 | Синтаксический разбор СПП.   | 4.02   |  |
| 40   | Контрольная работа (диктант с гр. зад). Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем темӑпа ирттернӗ тӗрӗслев диктанчӗ                          | 1 | Диктант с грамм. заданием  | 9.02   |  |
| 41   | Работа над ошибкамиӗ Йанапсемпе еслесси  | 1 | Работа по тексту, по карточкам   | 11.02  |  |
| <b>Сложные предложения с разными видами связи ( (5 – 2 pp)</b> |  |   |  |        |  |
| 42   | Сложные предложения с разными видами связи. Хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисем тӗрлӗ мелпе сыхӑнни.                         | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 16.02  |  |
| 43   | Сложные предложения с разными видами связи. Хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисем тӗрлӗ мелпе                                  | 1 | Выполнение упражнений и заданий  | 18.02  |  |

|   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|-------|--|
|   | сыхӑнни.  |   |   |       |  |
| 44  | Практикум по теме «Сложные предложения»<br>Практика ёсё. Текстпа ёслесси  | 1 | Выполнение упражнений   | 23.02 |  |
| 45  | Повторение темы «Сложные предложения»<br>Хутлӑ предложенисем ҫинчен вӑреннипе пӗтӗмлетни.   | 1 | Работа с учебником,<br>работа над упражнениями  | 25.02 |  |
| 46  | РР. Изложение с элементами сочинения.<br>Сочинени ев.р изложени   | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках  | 2.03  |  |
| 47  | РР. Изложение с элементами сочинения<br>Сочинени свёр изложени  | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках  | 4.03  |  |
| 48  | Работа над ошибками.<br>Йӑнӑшсемпе ёслени   | 1 | Работа по тексту, по карточкам  | 9.03  |  |
| <b>Речь и текст (6 – 2 рр)</b>            |   |   |   |       |  |
| 49  | Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль<br>Мӗн вӑл пулӑв; Пулӑв стилӗсем | 1 | Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях. Выполнение упражнений  | 11.03 |  |
| 50  | РР. Стиль деловых бумаг.<br>Сыхӑнуллӑ пулӑв урокӗ.<br>Ёс хучӗсем ҫырасси.   | 1 | Выполнение упражнений   | 16.03 |  |
| 51  | Публицистический стиль.<br>Публицистика стилӗ   | 1 | Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом<br>работа над упражнениями  | 18.03 |  |
| 52  | Текст, виды текста.<br>Текст, унӑн тӗсӗсем.   | 1 | Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений  | 1.04  |  |
| 53  | Синтаксические средства связи.<br>Текстри предложенисене пӗр-пӗринпе сыхӑнтармалли мелсем.  | 1 | Выполнение упражнений   | 6.04  |  |
| 54  | Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях.<br>Ӑслав тексчӗсем. Тӗрлӗ тӗслӗ текст тӗсӗсем                                 | 1 | Различать стили речи, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка | 8.04  |  |
| 55  | Практикум по теме «Рассуждения»<br>Практика ёсё. Ӑслав ҫырасси  | 1 | Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом<br>работа над упражнениями  | 13.04 |  |
| 56  | РР. Сочинение-рассуждение<br>Сыхӑнуллӑ пулӑв урокӗ. Ӑслав ҫырасси   | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках  | 15.04 |  |
| 57  | РР. Сочинение-рассуждение<br>Сыхӑнуллӑ пулӑв урокӗ. Ӑслав ҫырасси   | 1 | Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках  | 20.04 |  |
| <b>История чувашской письменности (6)</b> |   |   |   |       |  |

|                     |  |   |   |       |  |
|---------------------|--|---|---|-------|--|
| 58                  | Периоды развития чувашской письменности.<br>Чăваш ҫырулăхĕ, унăн тапхăрĕсем.   | 1 | Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом             | 22.04 |  |
| 59                  | Новописьменный период.<br>Современная чувашская письменность.<br>Чăваш ҫырулăхĕн ҫĕнĕ тапхăрĕ.<br>Хальхи чăваш ҫырулăхĕ. | 1 | Беседа по вопросам<br>Тренировочные упражнения<br>Запись под диктовку | 27.04 |  |
| 60                  | Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев.<br>И.Я.Яковлев- ҫĕнĕ ҫырулăхăн никĕсне хываканĕ                       | 1 | Подготовить сообщения о И.Я.Яковлеве.                                 | 29.04 |  |
| 61                  | Основоположник чувашской письменности И.Я.Яковлев.<br>И.Я.Яковлев- ҫĕнĕ ҫырулăхăн никĕсне хываканĕ                       | 1 | Викторина   | 4.05  |  |
| 62                  | Проект на тему «Исследователи чувашского языка».<br>Проект, «Чăваш чĕлхин тĕпчевĕсем» реферат хутĕлесси.                 | 1 | Подготовить проекты   | 6.05  |  |
| 63                  | Словари – источники знаний.<br>«Словарь – кĕнекесен кĕнеки»  | 1 | Конкурс-игра  | 11.05 |  |
| <b>Повторение (</b> |  |   |   |       |  |
| 64                  | Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксиса аса илсе пĕтĕмлетесси.   | 1 | Работа по тексту, по карточкам  | 13.05 |  |
| 65                  | Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксиса аса илсе пĕтĕмлетесси.   | 1 | Выполнение упражнений, работа по тексту                               | 18.05 |  |
| 66                  | Итоговая контрольная работа.<br>Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ  | 1 | Совершенствование ЗУН   | 18.05 |  |
| 67                  | Работа над ошибками.<br>Йăнăшсемпе ĕслесси   | 1 | Работа по тексту, по карточкам  | 20.05 |  |
| 68                  | Обобщающий урок.<br>9 – мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.  | 1 |   | 25.05 |  |